

Educazione Civica – Scuola Primaria S. Chiara

FINALITÀ:

Il Curricolo di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. I principali obiettivi che la scuola si pone sono: insegnare ai giovani come esercitare la democrazia nei limiti e nel rispetto delle regole comuni; costruire nelle classi delle vere comunità di vita e di lavoro che elaborino percorsi che costruiscano contemporaneamente identità personale, solidarietà collettiva e collaborazione; promuovere la partecipazione attiva degli studenti nella tutela dell'ambiente, nella competizione sportiva corretta, nell'educazione alla legalità.

METODOLOGIE E STRUMENTI:

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali: giochi di ruolo e giochi popolari;
- attività individuali, di classe o in piccoli gruppi basate sulla conversazione (circle time), riflessione, ricerca e approfondimento e/o attività ludica; brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione; animazione alla lettura su testi inerenti l'Educazione Civica;
- laboratori con esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi;
- laboratori manipolativi, artistici e musicali; laboratori teatrali;
- Interventi personalizzati, tutoring e peer education; cooperative learning;
- uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali;
- giochi per l'accettazione di sé e dell'altro; giochi per star bene scuola; conversazioni e disegni.

VALUTAZIONE

I docenti scelgono in autonomia quali e quanti obiettivi e conoscenze affrontare durante l'anno scolastico per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Nuove Linee Guida (DM n.183- 07 settembre'24)

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

- Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza.
- Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che avviene su uno strumento condiviso (v. rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.

NUCLEO 1 – COSTITUZIONE

TRAGUARDO 1 "Diritto chiama dovere"		
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	- I principi fondamentali della Costituzione	Italiano Storia Arte Musica Tecnologia
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Conoscere il concetto di diritto e di dovere - Diritti e doveri dei cittadini. - Analisi di alcuni diritti fondamentali (libertà in tutte le sue forme, uguaglianza davanti alla legge, ecc....) - Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità.	
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	- Conoscere i valori su cui si base la vita individuale e comunitaria (rispetto, legalità, uguaglianza, solidarietà e aiuto reciproco, inclusione ecc....)	

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> - La parità di genere. - Donne che hanno cambiato il mondo - Uso di una comunicazione appropriata con adulti e coetanei. - Il manifesto della comunicazione non ostile. - La Giornata della Memoria (27 gennaio) - La Giornata internazionale della Donna (8 marzo) 	
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	<ul style="list-style-type: none"> - Valore e rispetto di persone, animali e ambiente. 	
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	<ul style="list-style-type: none"> - Le emozioni e le competenze relazionali - Prendersi cura di sé e degli altri (l'importanza di imparare a mettersi nei panni degli altri) - Rispetto per ogni forma di diversità 	

<p>TRAGUARDO 2 "Come funzionano Comune-Regione-Stato -Europa</p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> - La sede del Comune - I compiti del Sindaco e della Giunta - I servizi pubblici sul territorio - Conoscenza della figura e delle principali funzioni del Sindaco - Ubicazione della sede Comunale e della Biblioteca 	<p>Italiano Storia Arte Musica Geografia Tecnologia</p>
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di Stato e di Nazione. - Ordinamento dello Stato italiano: organi dello Stato e le loro funzioni. - La divisione dei poteri dello Stato. 	

<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stemmi, bandiere, inni. - Il significato di Patria - Il concetto di cittadinanza - Conoscenza delle tradizioni locali. 	
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compiti e funzioni dell'ONU - Storia e finalità dell'Unione Europea - Convenzione dei diritti dell'Infanzia - Approfondimento di alcuni diritti dell'Infanzia: diritto all'istruzione; diritto al gioco; diritto a una casa ecc... - conoscenza delle principali organizzazioni internazionali umanitarie (UNICEF, ...) 	

<p>TRAGUARDO 3 "Le regole per stare insieme"</p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le regole in famiglia, in classe, a scuola, nei gruppi sportivi - Sperimentare il "Fair play" nei contesti di gioco. - Le regole di vita comune e la capacità di rispettarle nei diversi contesti. - se stessi e gli altri: uguali ma diversi - Incarichi e responsabilità in classe. 	<p>Italiano Arte Geografia Scienze Motoria Tecnologia</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole e norme per la sicurezza e prevenzione dei rischi - Conoscenza dei pericoli più frequenti in un luogo pubblico, (a scuola, in strada, in auto..) o privato (casa di abitazione) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle norme comportamentali per la salvaguardia della salute di se stessi e degli altri, in relazione ai diversi ambienti scolastici - Rispetto delle norme comportamentali in caso di eventi imprevedibili e calamità (prove di evacuazione) 	
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della strada (segnaletica e diritti/doveri dei pedoni) 	

<p>TRAGUARDO 4 “Ben-essere”</p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stare bene con se stessi (scoperta di sè e delle proprie emozioni) - Stare bene nelle relazioni con gli altri - v. Progetto di ed. affettiva sessuale per le cl.4-5 in collaborazione con il Consultorio Icarus - I comportamenti prosociali - Uso del linguaggio improntato a cortesia e rispetto degli altri. - - Errori alimentari - Sana e corretta alimentazione. (anche con interventi in classe di esperti del settore) - Adesione al programma ministeriale “Frutta e Verdura nelle scuole” - Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. (Stili di vita sani.) - Le regole di igiene personale 	<p>Italiano</p> <p>Arte</p> <p>Geografia</p> <p>Scienze</p> <p>Motoria</p> <p>Tecnologia</p>

NUCLEO 2 – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’

TRAGUARDO 5 “Noi siamo l’ambiente in cui viviamo”

<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il lavoro delle persone e il diritto. - La struttura del mondo del lavoro, l'importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. - Popolazione attiva e popolazione non attiva. - Il lavoro minorile: i bambini sfruttati tra storia e fiaba. - Azioni per combattere la povertà. - Azioni per migliorare la qualità della vita. - L'immigrazione e l'importanza dell'accoglienza - Centro e periferia del mondo: povertà e ricchezza; gli squilibri alimentari nel mondo. 	<p>Italiano Storia Geografia Scienze Matematica Tecnologia Arte Musica</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti di tutela dell'ambiente naturale. - uso corretto delle risorse 	
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le strutture del territorio che tutelano i beni pubblici comuni - Gli spazi verdi del proprio territorio (parchi, oasi, riserve naturali...) - I principali servizi del proprio comune (i trasporti, la raccolta e lo smaltimento dei rifiuti,) - Si prevedono uscite sul territorio e laboratori creativi di ed. ambientale anche in collaborazione con esperti. 	

TRAGUARDO 6 “Se conosci i rischi, agisci in sicurezza”		
<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<ul style="list-style-type: none"> - Cosa si intende per rischio ambientale - Azioni e comportamenti adeguati in caso di rischio. - Le funzioni della Protezione Civile. 	Italiano Geografia Scienze Matematica Tecnologia
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<ul style="list-style-type: none"> - Le trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	

TRAGUARDO 7 “Prendiamoci cura di ciò che è di ieri, di oggi e di domani”		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	<ul style="list-style-type: none"> - Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. - Azioni di tutela del patrimonio artistico e culturale del proprio territorio - Il patrimonio UNESCO italiano materiale e immateriale 	Italiano Storia Geografia Scienze Matematica Tecnologia
Riconoscere, con riferimento all’esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	<ul style="list-style-type: none"> - Risorse naturali - Fonti di energia fossili e rinnovabili. - Atteggiamenti virtuosi per evitare sprechi (acqua, energia, alimenti...) - Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - L’importanza della raccolta differenziata. - Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatiche ambientali. - Alcuni obiettivi dell’ Agenda 2030 - La giornata internazionale della Madre Terra 	

TRAGUARDO 8 “Guadagno, spendo, risparmio”		
<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell’esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Banconote e monete (i tagli della moneta (euro)) - Il concetto di risparmio - Cosa sono le banche - Attuazione di semplici esperienze (compiti di realtà) al mercato, in pasticceria ecc...) di acquisti e pagamenti con piccole somme di denaro. 	<p>Italiano Matematica Tecnologia</p>
<p>Riconoscere l’importanza e la funzione del denaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il valore del denaro e l’importanza di un uso corretto 	

TRAGUARDO 9 “Vivere insieme nella legalità”		
<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni mafiosi - Misure di contrasto - Biografia di personaggi che hanno combattuto per difendere la legalità e lo Stato. - La legalità come valore. 	<p>Italiano Storia</p>

NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDO 10 “Penso ed entro nel web”		
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none"> - Dati veri e falsi sul web - Strategie per il riconoscimento delle fake news 	Italiano Tecnologia
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di testi utilizzando vari sistemi (inserimento d’immagine, videoscrittura e altre procedure grafiche..) 	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Corrette procedure di ricerca sul Web 	

TRAGUARDO 11 “Penso, parlo, scrivo”		
<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> - mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti - le regole per comunicare con tablet e computer (netiquette) - la comunicazione non ostile - le regole per un uso corretto della rete 	Italiano Tecnologia
Conoscere e applicare semplici regole per l’utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<ul style="list-style-type: none"> - le regole delle piattaforme digitali 	

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- le regole delle classi virtuali	
--	-----------------------------------	--

TRAGUARDO 12 "Io sono così come sono"		
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	RACCORDI DISCIPLINARI
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- il significato d'identità digitale - il concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui.	Italiano Tecnologia
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- rischi connessi all'utilizzo di strumenti digitali - Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- azioni per contrastare le forme di bullismo e cyberbullismo	

SCANSIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE NELLE SINGOLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA S. CHIARA (CO)

Classe PRIMA

DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ORE
TRASVERSALE	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La Giornata della Memoria	2
ITALIANO, ARTE	Traguardo 3 "Le regole per stare bene insieme"	Fare proprie le regole da rispettare in classe.	3
GEOGRAFIA, SCIENZE, MOTORIA	Traguardo 3 "Le regole per stare bene insieme"	Conoscere e applicare le regole del codice della strada (in qualità di pedoni)	2
ITALIANO	Traguardo 3 "Le regole per stare bene insieme"	Sviluppare un'attitudine inclusiva nei confronti degli altri e saperne valorizzare le specificità	5
ITALIANO, MUSICA, ARTE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri	5
ITALIANO, ARTE, SCIENZE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Acquisire consapevolezza in merito all'importanza di un'alimentazione sana	3
GEOGRAFIA, SCIENZE, ITALIANO	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Adottare comportamenti consapevoli e rispettosi del contesto ambientale circostante	4
GEOGRAFIA	Traguardo 6 "Se conosci i rischi, agisci in sicurezza"	Conoscere il percorso di evacuazione e i comportamenti corretti da tenere	2
ITALIANO	Traguardo 6 "Se conosci i rischi, agisci in sicurezza"	Fare proprie le regole da rispettare negli ambienti scolastici.	3
RELIGIONE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Il creato: dono di Dio	4
TOTALE ORE ANNUE			33

Classe SECONDA

DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI /CONOSCENZE	ORE
ITALIANO SCIENZE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Ed. Alimentare: comportamenti corretti a tavola; i principali alimenti; il mio piatto salutare	5
TRASVERSALE	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La Giornata della Memoria	3
SCIENZE TECNOLOGIA ARTE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Meno rifiuti, più sostenibilità. Raccolta differenziate. Realizzazione di un manufatto con materiali di recupero/scarto	4
GEOGRAFIA	Traguardo 6 "Se conosci i rischi, agisci in sicurezza"	Conoscere il percorso di evacuazione e i comportamenti corretti da tenere.	2
RELIGIONE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Il creato: dono di Dio	3
TRASVERSALE	Traguardo 3 "Le regole per stare bene insieme"	Regole di convivenza e loro funzioni	8
SCIENZE TECNOLOGIA	Traguardo 10 "Penso ed entro nel web"	I device: le regole per un corretto uso delle informazioni.	2
GEOGRAFIA	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Riconoscere e rispettare gli ambienti	4
ED. FISICA	Traguardo 3 "Le regole per stare bene insieme"	Rispettare le regole del gioco condiviso	2
TOTALE ORE ANNUE			33

Classe TERZA

DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI /CONOSCENZE	ORE
TRASVERSALE	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La Giornata della Memoria	3
SCIENZE TECNOLOGIA ARTE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Meno rifiuti, più sostenibilità. Raccolta differenziate. Realizzazione di un manufatto con materiali di recupero/scarto (v. progetto Ecofficine)	5
ITALIANO ARTE MUSICA	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere" Traguardo 2 "Come funzionano le istituzioni nazionali e internazionali"	I diritti dei bambini. (anche attraverso l'analisi di fiabe come Cenerentola, Hansel e Gretel ecc..)	5
RELIGIONE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso.	3
GEOGRAFIA	Traguardo 6 "Se conosci i rischi, agisci in sicurezza"	Conoscere il percorso di evacuazione e i comportamenti corretti da tenere	2
ITALIANO SCIENZE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Conoscere l'apporto nutrizionale degli alimenti per un'alimentazione più consapevole. IL PIATTO-PRO	4
ITALIANO	Traguardo 3 "Le regole per stare insieme"	Analisi di regole di vita comune e la capacità di rispettarle nei diversi contesti- se stessi e gli altri: uguali ma diversi (attraverso testi e racconti)	3
ITALIANO GEOGRAFIA SCIENZE	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	Rispetto e cura degli ambienti e degli animali (Agenda 2030)	6
MOTORIA	Traguardo 3 "Le regole per stare insieme"	Sperimentare il "Fair play" nei contesti di gioco	2
TOTALE ORE ANNUE			33

Classe QUARTA

DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI /CONOSCENZE	ORE
TRASVERSALE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Percorso di ed. alle relazioni, all'affettività e alla sessualità (Consultorio Icarus) "VIVERE LE EMOZIONI"	5
ITALIANO, STORIA	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La Giornata della Memoria	3
SCIENZE MATEMATICA GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Alimentazione e sostenibilità. La produzione agricola. Gli ingredienti e le etichette. Le filiere del cibo e la grande distribuzione; le possibili soluzioni nella spesa di tutti i giorni. (v. progetto Ecofficine /Battito d'Ali)	4/8
RELIGIONE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Conoscere l'impegno della comunità cristiana, attraverso la storia dei testimoni e delle associazioni, nella costruzione di una civiltà solidale e giusta.	3
GEOGRAFIA	Traguardo 6 "Se conosci i rischi, agisci in sicurezza"	Conoscere il percorso di evacuazione e i comportamenti corretti da tenere	2
SCIENZE TECNOLOGIA	Traguardo 11 "Penso, parlo, scrivo"	I mezzi di comunicazione	3
ITALIANO, STORIA	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	Conoscere i diritti dei bambini e le differenze nelle varie parti del mondo (visione del film "Vado a scuola" + attività)	4
MATEMATICA	Traguardo 8 "Guadagno, spendo, risparmio"	Attuare semplici esperienze di acquisti con piccole somme di denaro (uscita con colazione al bar)	1
ITALIANO	Traguardo 4 "Ben-essere"	Conoscenza di alcune figure importanti e dei loro ruoli nella comunità attraverso biografie (donne e/o uomini di scienza, sportivi ecc.)	4
SCIENZE TECNOLOGIA ARTE	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Conoscere l'impatto delle azioni dell'uomo su aria, acqua e suolo e la gestione dei rifiuti (La regola della Tre R: Ridurre, riutilizzare e riciclare)	4
MOTORIA	Traguardo 3 "Le regole per stare insieme"	Sperimentare il "Fair play" nei contesti di gioco	2
TOTALE ORE ANNUE			33

Classe QUINTA

DISCIPLINE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	ORE
TRASVERSALE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Percorso di ed. alle relazioni, all'affettività e alla sessualità (Consultorio Icarus) "LA VITA E' UN DONO MERAVIGLIOSO"	5
ITALIANO, STORIA	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La Giornata della Memoria	3
SCIENZE MATEMATICA GEOGRAFIA TECNOLOGIA	Traguardo 5 "Noi siamo l'ambiente in cui viviamo"	Alimentazione e sostenibilità. La produzione agricola. Gli ingredienti e le etichette. Le filiere del cibo e la grande distribuzione; le possibili soluzioni nella spesa di tutti i giorni. (v. progetto Ecofficine/ Battito d'Ali)	4/8
ITALIANO ARTE	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	Rispetto per ogni forma di diversità; rifiuto di ogni forma di bullismo. "Basta guardare il cielo" Analisi del film + attività	4
GEOGRAFIA STORIA MUSICA	Traguardo 1 "Diritto chiama dovere"	La costituzione italiana; i diritti dei bambini; eleggere, governare e nominare qualcuno; le istituzioni italiane (attività e confronti in classe). Inno Fratelli d'Italia	7
GEOGRAFIA	Traguardo 2 "Come funzionano Comune-Regione-Stato-Europa"	L'Unione Europea e l'organizzazione della Nazioni Unite (UNHCR, OMS, UNICEF) La Pace e come impegnarsi (laboratorio sulla parità di genere)	4/6
SCIENZE	Traguardo 3 "Le regole per stare insieme"	Fonti di energia rinnovabili e l'agenda 2030	3
RELIGIONE	Traguardo 4 "Ben-essere"	Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso.	2
SCIENZE TECNOLOGIA	Traguardo 10 "Penso ed entro nel web"	Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali.	2
MOTORIA	Traguardo 3 "Le regole per stare insieme"	Sperimentare il "Fair play" nei contesti di gioco	2
TOTALE ORE ANNUE			33

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
CONOSCENZE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. 	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in</p> <p>Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. 	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.
	<ul style="list-style-type: none"> Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. 	vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA					
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. 	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>