

INGLESE

INGLESE MONOENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E diGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPRESIONE ORALE Comprendere semplici informazioni relative alla vita di classe; Comprendere semplici istruzioni operative; Comprendere gli elementi noti in comunicazioni audio e video. - COMPRESIONE SCRITTA Riconoscere la forma scritta di parole note e il loro significato. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e congedo informale (hello, goodbye) - Formule di cortesia (please, thank you) - Espressioni per presentare se stessi (I'm a boy / girl) - Espressioni per dire e chiedere il proprio nome (What's your name? My name is.../ I'm...) - Semplici espressioni per indicare, descrivere oggetti (What's it? It's...; What colour is it? It's...; Is it...? Yes it is / No, it isn't) - Espressioni per dire e chiedere la quantità (How many...?; What number is it? It's...) - Semplici indicazioni relative alla vita di classe (Open your book page...; take the... pen; sit down; stand up; be quiet; make a circle, a row...)

COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO degli STRUMENTI diGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale - Riutilizzare quanto appreso in semplici situazioni conosciute - Comunicare in modo comprensibile con brevi e semplici espressioni in ambiti noti 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri fino a 10 - Colori - Oggetti di scuola - Verbi di movimento e comandi - Aggettivi possessivi (my, your) - Preposizioni e avverbi di luogo (in, on, under) - Verbo essere (am, is) - Avverbi di domanda (What, How many)

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi dell'inglese; - Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<p>Suoni e ritmo di parole e strutture linguistiche Lessico inglese entrato nel linguaggio comune (computer, DVD, freezer, robot, etc); lessico e strutture legati alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter) e differenze con quelle italiane.</p>

INGLESE 1° BIENNIO

COMPETENZE 1	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una semplice comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto; trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici informazioni su argomenti noti - Comprendere semplici istruzioni operative - Comprendere gli elementi noti in comunicazioni audio e video relative al vissuto scolastico. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi e semplici descrizioni di persone e animali, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; - Comprendere semplici testi descrittivi, narrativi, poetici; - ipotizzare il significato di una parola sconosciuta in un ambito noto. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule di saluto e congedo formale - (good morning, good afternoon, good evening, good night) - Espressioni per indicare oggetti e luoghi - (What's this? It's...; Is this...? Yes, it is / No, it isn't; What are they? They are...) - Espressioni per indicare e chiedere il possesso - (I've got...; Have you got...? Yes, I have / No, I haven't) - Espressioni per chiedere e dire una preferenza - (What's your favourite...? My favourite...is...) - Espressioni per dire e chiedere la quantità - (How many...?; What number is it? It's...) - Espressioni per localizzare oggetti e persone nello spazio - (Where is...? It's...; Where are...? They're...) - Espressioni per dare e chiedere informazioni personali / presentarsi - (What's your name/surname? My name/surname is... /I'm...; Who are you? I'm...; How are you? I'm fine / very well / not very well; How old are you? I'm...; When's your birthday? It's in...; Where do you live? I live...; Where are you from? I'm from North / South...; What's your address? It's...) - Espressioni per descrivere se stessi e gli altri (I'm / I'm not + adj; she / he /it is / isn't + adj; I've / haven't got + nouns; she / he / it has / hasn't got + nouns) - Forme di cortesia (Can I...?) - Singolare / plurale dei nomi

COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; - arricchire in modo guidato il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; - riutilizzare quanto appreso in situazioni conosciute; - comunicare in modo comprensibile con semplici espressioni e frasi in ambiti noti. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oggetti e ambienti della scuola - Giocattoli - Forme - Parti del giorno - Giorni della settimana - Mesi - Stagioni - Animali - Stanze della casa - Numeri fino a 100 - Alfabeto - Parti del corpo - Colori - Punti cardinali - Componenti della famiglia - Aggettivi qualificativi (opposites) - Aggettivi possessivi - Avverbi di tempo (yesterday, today, tomorrow) - Avverbi di domanda (What, Where, Who) - Preposizioni e avverbi di luogo (in, on, under, behind) - Verbo essere (am, are, is) - Verbo avere (have got, has got) - Verbo vivere (live) - Verbo potere (can) con significato di permesso

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONOSCENZE
INTERAGIRE PER ISCRITTO ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in termini semplici persone, animali e ambienti - Comporre semplici e brevi testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici 	

COMPETENZE 4	ABILITA'	CONOSCENZE
RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi dell'inglese; - Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni e ritmi delle strutture - Lessico e strutture legati alle principali - festività (Halloween, Christmas, Easter) e ad altre tradizioni anglosassoni (April Fool's Day, Pancake Day, Mother's Day, May Day) e differenze rispetto alle festività italiane; differenze culturali all'interno dei gruppi familiari e scolastici su argomenti di interesse personale

INGLESE 2° BIENNIO

COMPETENZE 1	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>COMPNDERE E RICAVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO E DALLA VISIONE DI BREVI TESTI MEDIALI E DALLA LETTURA DI BREVI TESTI SCRITTI, IPERTESTUALI E DIGITALI NELLA LORO NATURA LINGUISTICA, PARALINGUISTICA ED EXTRALINGUISTICA</p>	<p>Sfruttare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto, trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte.</p> <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere informazioni chiare su argomenti relativi alla vita di tutti i giorni; - Comprendere semplici istruzioni operative; - Comprendere gli elementi più ricorrenti in comunicazioni audio, video e veicolate dai media, anche su argomenti di interesse personale. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte; - Esplorare e comprendere semplici testi descrittivi, narrativi e poetici; - Estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione. 	<p>Strutture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutte le strutture vengono presentate nella forma affermativa, negativa e interrogativa e in tutte le persone del verbo; - Strutture viste nei tre anni precedenti, applicate sia a contesti noti che nuovi (es. orario, materie scolastiche, cibo, etc.) - Espressioni per indicare una preferenza con il verbo like - Espressioni per chiedere e dire l'ora e quando si svolge un'attività - (What time is it? It's...; What time do you have...? I have...at...) - Espressioni per dare indicazioni stradali - (Turn right / left; go straight on; go back; it's opposite / next to / behind / near) - Espressioni per chiedere e dire il prezzo - (How much is it? It's... / How much are they? They're...) - There is there are - Present Simple - Present Continuous
COMPETENZE 2	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>INTERAGIRE ORALMENTE IN SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA ANCHE ATTRAVERSO L'USO DEGLI STRUMENTI DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto; - arricchire in modo spontaneo il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore; - riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove; - comunicare in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nazioni europee - Materie scolastiche - Pasti e cibo - Orario - Luoghi della città (edifici, negozi, strutture) - Luoghi naturali - Mestieri - Abbigliamento - Numeri fino a 1000 - Sistema monetario inglese - Tempo atmosferico - Hobbies - Comparativi e superlativi - Verbo essere e avere - Verbo piacere (like) - Verbo potere (can) con significato di abilità - Verbi legati alla daily routine

COMPETENZE 3	ABILITA'	CONSOSCENZE
INTERAGIRE PER ISCRITTO ANCHE IN FORMATO DIGITALE E IN RETE, PER ESPRIMERE INFORMAZIONI E STATI D'ANIMO	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - Redigere una breve lettera personale utilizzando anche programmi di videoscrittura e software per lo scambio simultaneo di messaggi; - Comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi, alle richieste relative all'età ed ai percorsi scolastici; - Iniziare a riconoscere i propri errori ed eventualmente a correggerli; - Iniziare ad usare il dizionario bilingue. 	

COMPETENZE 4	ABILITA'	CONOSCENZE
RILEVARE DIVERSITÀ CULTURALI IN RELAZIONE AD ABITUDINI DI VITA E LINGUISTICO-COMUNICATIVE IN RELAZIONE AD ARGOMENTI NOTI APPARTENENTI ALLA LINGUA MADRE E ALLA LINGUA STRANIERA	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2; - Individuare differenze culturali veicolate dalla lingua madre e dalla lingua straniera. 	<p>Suoni e ritmi delle strutture all'interno di brevi testi.</p> <p>Lessico e strutture legati ad alcune tradizioni e leggende anglosassoni (Bonfire night, Carnival, King Arthur, etc)</p> <p>Differenze e uguaglianze culturali su argomenti di interesse personale e di vita quotidiana anche di altri paesi di lingua inglese.</p>